

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

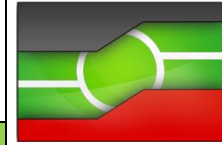
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegioloyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín

**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA****Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: RÚBRICA

Código:GCU-FR23

Versión: 01

Nombre del equipo:

No	Nombre estudiante
1	
2	
3	
4	
5	

Periodo: III

Área: Humanidades Lengua e Inglés

Grado: Séptimo /Docente: Ullenid Jiménez Vásquez

**Competencias:** Reconoce y Comprende críticamente la estructura y funcionamiento de la lengua como sistema de significación y sus relaciones intertextuales, para transformarlos en experiencias de comunicación y significación.

Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estudiante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Comprende las propiedades formales de los textos y discursos de diferentes fuentes, tradiciones y	Individual	Fundamenta la Comprensión de las propiedades formales de los textos y discursos de diferentes fuentes,	Interpreta la Comprende las propiedades formales de los textos y discursos de diferentes	Comprende las propiedades formales de los textos y discursos de diferentes fuentes, tradiciones y	Se le dificulta Comprender las propiedades formales de los textos y discursos de diferentes	1			
			2							
			3							
			4							



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

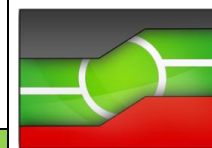
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegiolyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: RÚBRICA

Código:GCU-FR23

Versión: 01

	géneros y su incidencia en os procesos de recopilación, organización, reescritura y comprensión de las ideas y la información.		tradiciones y géneros y su incidencia en os procesos de recopilación, organización, reescritura y comprensión de las ideas y la información.	fuentes, tradiciones y géneros y su incidencia en os procesos de recopilación, organización, reescritura y comprensión de las ideas y la información.	géneros y su incidencia en os procesos de recopilación, organización, reescritura y comprensión de las ideas y la información.	fuentes, tradiciones y géneros y su incidencia en os procesos de recopilación, organización, reescritura y comprensión de las ideas y la información.	5			
<b>Saber Hacer</b>	Utiliza estrategias de comparación entre tipologías discursivas en los procesos de interpretación y producción de discursos orales y escritos vinculados con los medios de comunicación masiva.	<b>Individual</b>	Fundamenta Utiliza estrategias de comparación entre tipologías discursivas en los procesos de interpretación y producción de discursos orales y escritos vinculados con los medios de comunicación masiva.	Interpreta las Utiliza estrategias de comparación entre tipologías discursivas en los procesos de interpretación y producción de discursos orales y escritos vinculados con los medios de	Utiliza estrategias de comparación entre tipologías discursivas en los procesos de interpretación y producción de discursos orales y escritos vinculados con los medios de comunicación masiva.	Se le dificulta establecer estrategias de comparación entre tipologías discursivas en los procesos de interpretación y producción de discursos orales y escritos vinculados con los	1			
							2			
							3			
							4			
							5			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

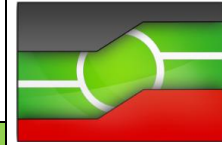
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegiolyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: RÚBRICA

Código:GCU-FR23

Versión: 01

	Reconoce la importancia de la lectura y su incidencia en la formación individual y colectiva para el trabajo investigativo.		Fundamenta la importancia de la lectura y su incidencia en la formación individual y colectiva para el trabajo investigativo.	comunicación masiva. Interpreta la importancia de la lectura y su incidencia en la formación individual y colectiva para el trabajo investigativo.	Reconoce la importancia de la lectura y su incidencia en la formación individual y colectiva para el trabajo investigativo.	medios de comunicación masiva. Se le dificulta reconocer la importancia de la lectura y su incidencia en la formación individual y colectiva para el trabajo investigativo.					
			<b>Trabajo colaborativo</b>	Fundamentan con criterios consensuados las relaciones semánticas entre los lexemas al interior de una estructura gramatical.	Interpretan Con criterios consensuados las relaciones semánticas entre los lexemas al interior de una estructura gramatical.	Con criterios consensuados establecen las relaciones semánticas entre los lexemas al interior de una estructura gramatical.	Se les dificulta establecer las relaciones semánticas entre los lexemas al interior de una estructura gramatical.	<b>1</b>			
								<b>2</b>			
								<b>3</b>			
								<b>4</b>			
						<b>5</b>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

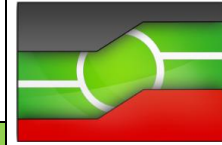
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegiolyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: RÚBRICA

Código:GCU-FR23

Versión: 01

Saber Ser	Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	Individual	Crítica con criterio ético sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	Fundamenta la comparación de sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	Se le dificulta comparar sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
	Valora las diferencias de sus interlocutores desde las variantes lingüísticas y culturales presentes en los discursos como una posibilidad para acercarse al mundo del 'otro'.	individual	Valora críticamente las diferencias de sus interlocutores desde las variantes lingüísticas y culturales presentes en los discursos como una posibilidad para acercarse al mundo del 'otro'.	fundamenta las diferencias de sus interlocutores desde las variantes lingüísticas y culturales presentes en los discursos como una posibilidad para acercarse al mundo del 'otro'.	Valora las diferencias de sus interlocutores desde las variantes lingüísticas y culturales presentes en los discursos como una posibilidad para acercarse al mundo del 'otro'.	Se le dificulta Valorar las diferencias de sus interlocutores desde las variantes lingüísticas y culturales presentes en los discursos como una posibilidad para acercarse al mundo del 'otro'.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

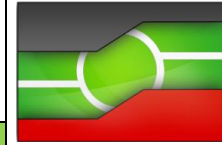
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegiolyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: RÚBRICA

Código:GCU-FR23

Versión: 01

	Compara con responsabilidad ética sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	<b>Trabajo Colaborativo</b>	Crítica con criterio y responsabilidad ética sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	Fundamenta con responsabilidad ética la comparación de sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	Compara con responsabilidad ética sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	Se le dificulta Comparar con responsabilidad ética sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			